

04. LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Julia Espinoza Beltrán¹

¹ Licenciada en educación primaria y secundaria Matemática

Recibido: diciembre 2017 Revisado: enero 2017 Aceptado: enero 2017

Resumen

Uno de los soportes más significativos y creativos en el mejoramiento de la calidad de la educación dentro de clase es crear y recrear materiales educativos que satisfagan las expectativas de los docentes frente a su responsabilidad de propiciar el cambio cualitativo de nuestra educación.

Los recursos didácticos son muy importantes e indispensables ya que permiten desarrollar en los educandos destrezas y habilidades, los cuales deben ser elaborados de acuerdo a los años básicos y áreas de estudio tomando en cuenta el desarrollo evolutivo del estudiante, estos juegan un papel muy importante ya que sin ellos los aprendizajes serían menos significativos y despertarían menos interés y motivación.

Palabras clave: Soporte, Destrezas, habilidades

1. INTRODUCCIÓN

La importancia que tiene la enseñanza de la Matemática en el nivel primaria de la educación básica, se fundamenta en el uso del material didáctico; en la búsqueda de conseguir un aprendizaje significativo.

La dinámica imperante de enseñar las Matemáticas se fundamenta en teoría conductista, que han hecho referencias al entorno real de los estudiantes utilizando una materia concreta bajo una observación con instrumentos reales que están dentro de su entorno.

Para poder entender lo que es un medio educativo es necesario considerar algunas características esenciales: recursos de instrucción, aplicación de la metodología, la creatividad de los estudiantes y sus habilidades entre las metodológicas de enseñanzas. El juego puede ser considerado como una actividad universal que se ha venido desarrollando a lo largo del tiempo. La actividad matemática ha obtenido desde siempre una componente lúdica que ha dado lugar a una buena parte de las creaciones que en ella han surgido. Ya los pitagóricos llevaron a cabo distintos estudios sobre los números.

Mediante el juego se pueden crear situaciones de máximo valor educativo y cognitivo que permitan experimentar, investigar, resolver problemas, descubrir y reflexionar. Las implicaciones de tipo emocional, el carácter lúdico, el desbloqueo emocional, la desinhibición, son fuentes de motivación que proporcionan una forma distinta a la tradicional de acercarse al aprendizaje.

2. DESARROLLO

Al abordar el estudio de las estrategias docentes y los métodos de enseñanzas aprendizaje se requiere desde el inicio la precisión conceptual, debido a la falta de criterios unánimes en su

conceptualización desde las ciencias pedagógicas. Al respecto, es preciso considerar algunas de sus acepciones brevemente y explicar el significativo que se le otorga a cada uno de ellos, sin pretender agotar la diversidad de posiciones al respecto.

Ante un mundo en constante proceso de cambio, la educación sigue siendo la respuesta pedagógica estratégica para dotar a los estudiantes de herramientas intelectuales que les permitirán adaptarse a las transformaciones del mundo laboral y a la expansión del conocimiento. Por ello la necesidad y el uso de estrategias docentes y alumnos que nos apoyemos en potenciación de aprendizaje reflexivos y una educación para afrontar los cambios, la incertidumbre y la dinámica del mundo actual, se fundamenta en la actualidad y el avance de las tecnologías de la información y comunicación. Y la necesidad de preparar a los estudiantes para que puedan ser capaces de dirigir su propio aprendizaje del dominio consciente de sus recursos, generando estrategias y definiciones empleando procesos necesarios en la resolución de problemas en la vida diaria.

(CHICUÉ, 2013)

(scielo, 2015)

El ABP se sustenta en diferentes corrientes teóricas sobre el aprendizaje humano, como son la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, D. (1978 y 1983), Moreira M. (1993), los 5 elementos de la teoría de educación de Novak, J. (1981), el modelo de enseñanza aprendizaje (tríada profesor, alumnos y materiales de enseñanza para negociar significado) propuesta por Güin, D. (1981). Estas teorías forman un cuerpo teórico coherente sobre el proceso de enseñar y aprender en el aula. También se considera y se destaca la teoría de la interacción social (el aprendizaje se genera en las zonas del desarrollo próximo) de Vygotsky, L. (1979). En estas teorías en conjunto tiene particular presencia la teoría constructivista; de acuerdo con esta postura, en el diseño, elaboración y aplicación del ABP, es de gran importancia el contexto y presentación del problema para lograr un aprendizaje

significativo.

3. CONCLUSIONES

Si los profesores elaboran y manipulan material didáctico en el área educativa de las ciencias exactas, desarrollarán la creatividad en el educando, en la comprensión de procesos y en el desarrollo de resolver situaciones problemáticas del diario vivir. No existen recursos didácticos suficientes dentro del aula, impidiendo el desarrollo de destrezas y habilidades de los educandos en el proceso de interaprendizaje. Se requiere una verdadera renovación de los planes de mejoramiento institucional y operativo que les den importancia a las nuevas tecnologías educativas.

Las actividades que pueden fomentar la aplicación de estrategias pedagógicas mediadas por la tecnología que contribuyen al desarrollo y socialización del conocimiento disciplinar en matemáticas son:

- 1) Capacitación docente en el manejo y uso de las herramientas tecnológicas, que conlleven la generación de aprendizajes más significativos y faciliten el acceso a la información, la comunicación y la construcción de conocimiento (Chirinos, Figueredo, Goyo, Méndez, Rivero & Rojas, 2009; Salmerón, Rodríguez & Gutiérrez, 2010), a partir de la motivación, la apropiación personal y la apropiación profesional que lleven a la transformación de la práctica pedagógica.
- 2) Estímulos para los docentes que hagan uso de nuevas estrategias mediadas por la tecnología, como reconocimientos o premios a nivel institucional que incentiven a los maestros para que actualicen su quehacer, se apropien de estos medios tecnológicos y los lleven a su práctica pedagógica en el aula.
- 3) Compromiso de todos los docentes en el uso de los medios tecnológicos para enriquecer su práctica pedagógica, con la creación de blogs y la conformación de una red de apoyo, donde se reciban y se brinden aportes de los compañeros de otros grados y se colaboren unos a otros.
- 4) Utilización de los blog como una forma de vincular más a los

estudiantes al manejo de las nuevas tecnologías, para ofrecer información y diferentes recursos que contribuyan a complementar el trabajo en matemáticas, haciendo la labor más dinámica, significativa, lúdica y llamativa, para que los estudiantes se sientan en un ambiente más acorde a su época, a su entorno y a su medio.

(Almerich, Suárez, Jornet & Orellana, 2011). El uso adecuado de estas herramientas mejoraría la enseñanza y, por ende, la institución presentaría mejores resultados en las pruebas de evaluación nacional.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Formato Documento Electrónico (ISO)

BLOCK, David; RAMIREZ, Margarita y RESENDIZ, Laura. Las ayudas personalizadas como recurso de enseñanza de las matemáticas en un aula multigrado: Un estudio de caso. RMIE [online]. 2015, vol.20, n.66 [citado 2016-11-12], pp.711-735. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662015000300003&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1405-6666.

Formato Documento Electrónico (ABNT)

BLOCK, David; RAMIREZ, Margarita; RESENDIZ, Laura. Las ayudas personalizadas como recurso de enseñanza de las matemáticas en un aula multigrado: Un estudio de caso. RMIE, México , v. 20, n. 66, p. 711-735, sept. 2015 . Disponible en <http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662015000300003&lng=es&nrm=iso>. accedido en 12 nov. 2016.

Formato Documento Electrónico (APA)

Block, David, Ramírez, Margarita, & Reséndiz, Laura. (2015). Las ayudas personalizadas como recurso de enseñanza de las matemáticas en un aula multigrado: Un estudio de caso. Revista mexicana de investigación educativa, 20(66), 711-735. Recuperado en 12 de noviembre de 2016, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662015000300003&lng=es&tln=es.

Block, D., Moscoso, A., Ramírez, M. & Solares, D. (2007, abr.-jun.). La 37

apropiación de innovaciones para la enseñanza de matemáticas por maestros de educación primaria. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 12(33), 731-762.

MOREIRA, M. (1993): La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel. Porto Alegre. Monografía del Grupo de Enseñanza, serie Enfoques Didácticos, N°1.