



# **Importancia del uso de las Tics en los docentes**

**Importance of the use of Tics in teachers**

**ENVIADO ABRIL 2018 – REVISADO JULIO 2018 PUBLICADO DICIEMBRE 2018**

Fatima Rizzo L.<sup>1</sup>

Andrés Pérez A.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Universidad Casa Grande Guayaquil <https://orcid.org/0000-0001-5676-4497>

<sup>2</sup> Universidad Casa Grande Guayaquil <https://orcid.org/0000-0001-7277-1929>

---

## Resumen

Hoy en día sabemos que la tecnología es parte fundamental de todos los seres humanos, más aún cuando su enfoque se trata de la educación. Hemos podido evidenciar las mejoras en las prácticas docentes cuando se aplica el uso de la tecnología y podemos garantizar que es y será una herramienta útil e indispensable para los docentes en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula de clases. Por tal motivo se realiza esta investigación con el fin de generar aportes que permitan reconocer la importancia del uso de las Tics utilizando entrevistas dirigidas a docentes y estudiantes con el propósito de recolectar información certera sobre el caso de estudio.

## Palabras clave

Tics, docentes, educación, tecnología.

## Abstract

Today we know that technology is a fundamental part of all human beings, especially when its focus is on education. We have been able to show improvements in teaching practices when the use of technology is applied and we can guarantee that it is and will be a useful and indispensable tool for teachers in the development of the teaching-learning process in the classroom. For this reason this research is carried out in order to generate contributions that allow to recognize the importance of the use of Tics.

## key words

Tics, teachers, education, technology

---

## 1. Introducción

En la ciudad de Guayaquil en el colegio "Pedro José huerta" en la jornada matutina y vespertina se cuenta con un total de 25 docentes, mismo que conocen el uso de las Tics pero que no las han puesto en práctica. Al principio del año 2017 se brindaron cursos dirigidos a docentes de ambas jornadas con la finalidad de que ellos pudieran utilizar las Tics de forma diaria en su práctica profesional, si bien es cierto se presentaron diversas dificultades, mismas que fueron superadas en el transcurso de las capacitaciones, una de las inquietudes de los docentes era que según ellos la tecnología más que ser una herramienta útil en el aula de clase era un distractor para sus estudiantes. Cejas, C., & Picorel, J. (2009) nos dice en su investigación que las Tics son recursos o herramientas que nos permiten crear elaborar, diseñar y almacenar información necesaria para su uso en diversas índoles, estas permiten que se efectúan impactos sociales, culturales y económicos, si nos redirigimos a la educación podemos nombrar sin número de aportes, entre los cuales tenemos interacción, comunicación online lo cual permite que la información sea más directa

---

y rápida para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, fomenta el interés en las materias que se imparten, permite crear ambientes donde los estudiantes se sientan motivados y cooperación entre sus pares inmediatos o estudiantes con el mismo fin de interés.

Al utilizar la tecnología como herramientas dentro del aula se pudo determinar que en los estudiantes se desarrollaban diversas destrezas, muchos de ellos por medio del descubrimiento llegaban al objetivo, Bruner (1987) menciona “La enseñanza del descubrimiento, en general, no implica tanto el proceso de guiar a los estudiantes para que descubran lo que está allí afuera, sino el descubrimiento de los que hay dentro de sus propias mentes”. (p. 85). Como docentes debemos guiar de forma indirecta a los estudiantes, ya que actualmente sabemos que ellos están a la vanguardia del uso de la tecnología, siendo estos considerados nativos digitales, muchas veces se infiere que los estudiantes solo utilizan la tecnología o las redes sociales como medio de interacción más no de educación, pero aplicando las tics en el aula de clase podemos darnos cuenta que los estudiantes se motivan y mantienen una mayor expectativa por la materia que se le brinda con el uso de las mismas.

Ausubel (2002) “La aparición de nuevos significados en el estudiante refleja, la ejecución y finalización previas de un aprendizaje significativos” (p. 122). Como docentes nuestro enfoque no solo es dirigir una clase, sino más bien es conseguir en los estudiantes aprendizajes significativos que propicien en contenidos importantes en ellos al empezar a utilizar las Tics en los estudiantes de nuestra institución pudimos observar que el contenido brindado no solo era mañas relevante para ellos sino que además propiciaba un interés para la adquisición de más información e incluso si se llegaban desarrollar dudas mediante las Tics podían despejarlas y satisfacer esa necesidad de conocimiento que se creaba en ellos.

Siemens (2004) menciona: “El aprendizaje es un proceso continuo, que dura toda la vida”. (p. 2) es necesario que todos entendamos que aprender es algo que hacemos y haremos siempre de una u otra forma, cotidianamente logramos aprender algo por muy mínimo que sea, estar actualizados con el uso de las tics no es solo de aprender en una ocasión ya que a medida que pasa el tiempo el mundo se vuelve cada vez más tecnológico.

---

## 2. Metodología

Cortés, M. E. C., & León, M. I. (2005) nos presenta en su estudio que la metodología deber se apropiada y certera para aplicarla en la investigación, dependiendo de los instrumentos que se apliquen se pueden llegar a resultados más certeros y veraces. Para realizar la muestra de la población seleccionamos a el grupo de docentes de la jornada vespertina y un curso de estudiantes de primero de bachillerato general unificado, la metodología utilizada es cualitativa, realizamos una entrevista a los docentes enfocada en parámetros para reconocer el uso e implementación de las tics en el aula de clase, esta entrevista se realizó inicialmente y posteriormente después de la capacitación. A los estudiantes también se les realizó una encuesta sobre su grado de satisfacción en cuanto a las clases con la implementación del uso de las tics y también sobre los recursos tecnológicos que utilizan para su vida estudiantil y personal.

### 3. Resultados

A continuación se presentan la tabulación de los datos recolectados a través de las encuestas realizadas

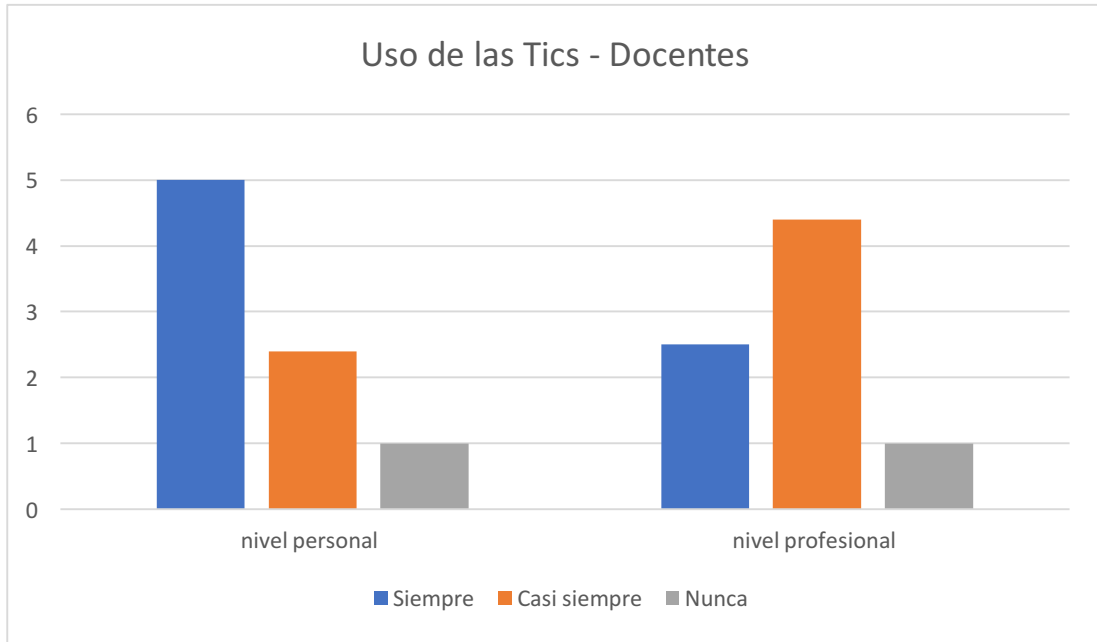


Tabla 1: encuestas realizada antes de la capacitación

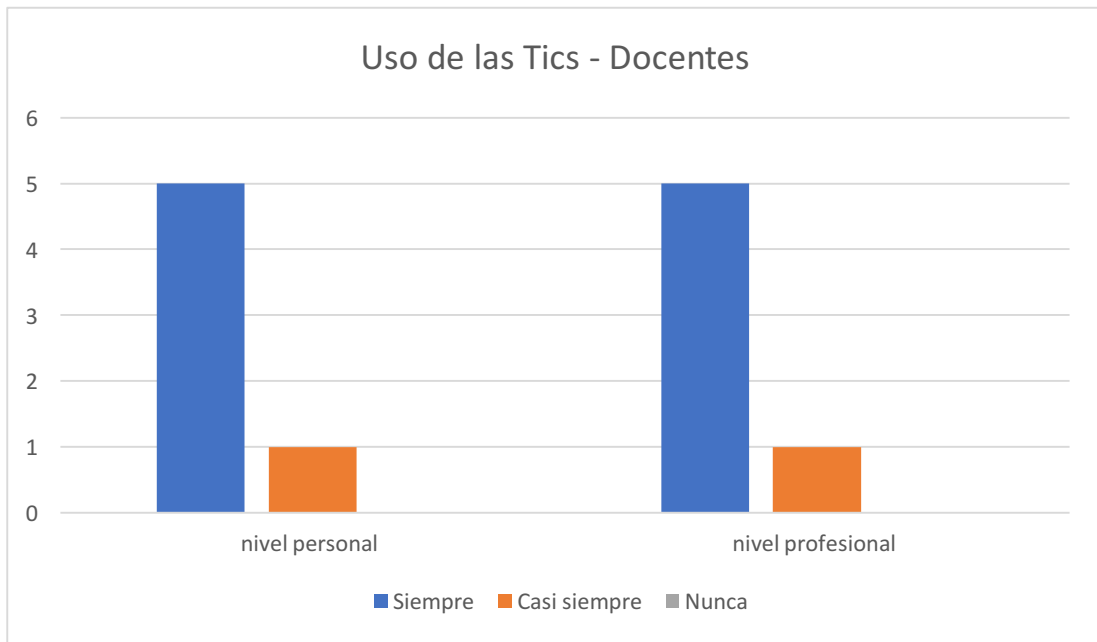


Tabla 2: encuestas realizada después de la capacitación

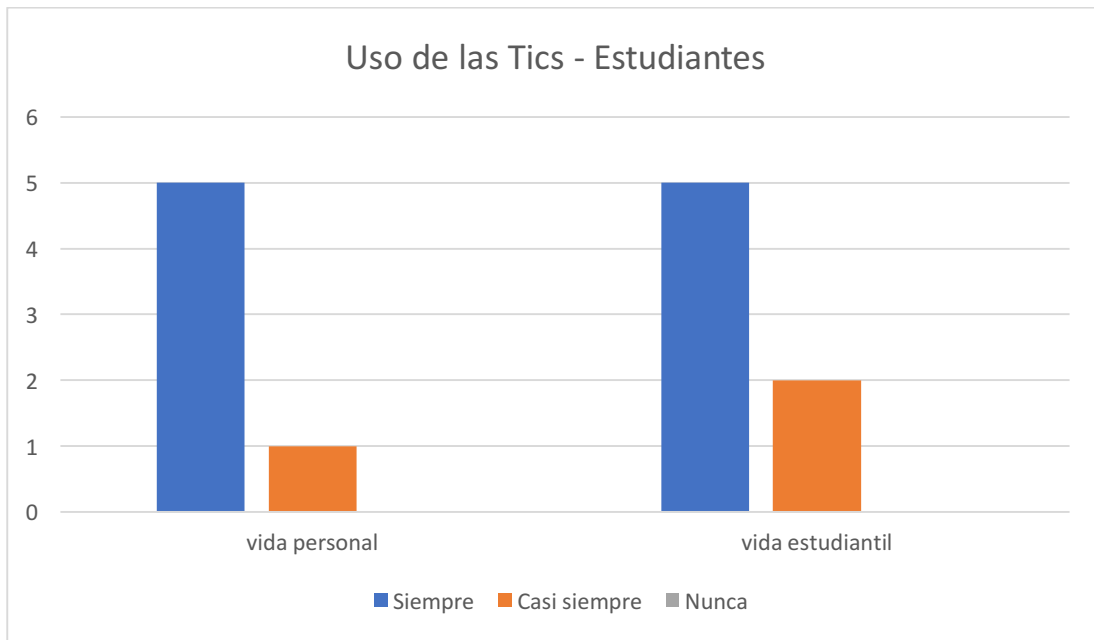


Tabla 3: encuestas realizada por los estudiantes

#### 4. Discusión

Como conclusiones se puede determinar que los estudiantes sienten mayor interés y se encuentran motivados con las clases en las que se utilizan las Tics como recursos para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Marín Díaz, V., & Romero López, M. (2009). Nos dice en su investigación que a las tics debemos de entenderlas, aprenderlas, socializarlas y aplicarlas en el aula de clase, formando parte de su diario vivir con la finalidad de optimizar sus clase y proporcionar recursos enriquecidos no solo con tecnología sino con información certera y apropiada para impartir sus clases.

(Cobos, Coscollala, Muñoz, Soto, Valcárcel) en su diversas aportaciones investigativas determinan que el uso de las Tics es beneficiosa para el aula pero por sobre todo el factor esencial siempre será el docente, ya que la parte humana y afectiva es necesaria para el proceso de adquisición de conocimientos.

#### Referencias bibliográficas

Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento*. Barcelona: Paidós.

Bruner (1987). *La Importancia de la Educación*. Barcelona: Paidós.

---

Cejas, C., & Picorel, J. (2009). TICs: Tecnologías de la información y la comunicación. *RAR*, 73(2), 205-211.

Cobos, E. M. R. (2009). Ventajas e inconvenientes de las TICs en el aula. *Cuadernos de educación y desarrollo*, (9).

Cortés, M. E. C., & León, M. I. (2005). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. Universidad Autónoma del Carmen.

Coscollola, M. D., & Graells, P. R. M. (2011). Aulas 2.0 y uso de las TIC en la práctica docente. *Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, (37), 169-175.

Fragoso, J. P. (2006). Los valores y las TICs en las instituciones educativas. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (28), 63-76.

Marín Díaz, V., & Romero López, M. (2009). La formación docente universitaria a través de las TICs. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 2009,(35): 97-103.

Muñoz-Repiso, A. G. V., Gómez-Pablos, V. B., & García, C. L. (2014). Las TIC en el aprendizaje colaborativo en el aula de Primaria y Secundaria. *Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, (42), 65-74.

Siemens (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. Bajado el 4 de mayo del 2017 de: [www.diegoleal.org/docs/2007/Siemens\(2004\)-Conectivismo.doc](http://www.diegoleal.org/docs/2007/Siemens(2004)-Conectivismo.doc)

Soto, C. F., Senra, A. I. M., & Neira, M. C. O. (2009). Ventajas del uso de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la óptica de los docentes universitarios españoles. *EDUTECH. Revista electrónica de Tecnología educativa*, (29), 119.

Valcárcel, A. G., & Rodero, L. G. (2013). Uso pedagógico de materiales y recursos educativos de las TIC: sus ventajas en el aula. *Universidad de Salamanca. Recuperado el, 10*.